

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата

**Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ СОШ № 42 с. Сандата
за 2021 – 2022 учебный год**

с. Сандата
2022

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

Задачи:

1. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
2. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
5. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
6. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
7. Формирование у школьников потребности в учении и саморазвитии через повышение мотивации учения.
8. Сохранение здоровья обучающихся.
9. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией.
10. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 30 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 4 человека; первой квалификационной категории – 11 человек, что составляет 50 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 42 с. Сандата и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МБОУ СОШ № 42 с. Сандата динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

педагогов.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		30
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		
Образовательный ценз педагогических работников	- высшее образование	27
	- среднее специальное образование	3
Педагогические работники, Имеющие Квалификационную Категорию	Высшую	4
	Первую	11
	Соответствие занимаемой должности	15
Состав педагогического коллектива	- руководящие работники	3
	- преподаватель- организатор ОБЖ	1
	- учителя	26
	- педагог-психолог (по совмещению)	1
	- учитель-логопед (по совмещению)	1
	- учитель-дефектолог (по совмещению)	1

Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 30 лет, составляют 22 человека (73 %). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 8 человек (27 %).

2. Контингент обучающихся.

Согласно приказу по учреждению «Об организованном завершении 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата» № 154 от 13.05.2022, в целях анализа состояния образовательного процесса в школе изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников за 2021-2022 учебный год». На основании показателей работы педагогического коллектива в текущем учебном году установлено:

1. На 01.09.2021 года обучающихся в ОО – 428 человек.
2. Количество прибывших обучающихся в течение года - 4 человека.
3. Количество выбывших с начала учебного года – 11 человек (из них: 4 продолжили обучение в ОО других регионов России, 1 - в ОО Ростовской области, 1 - в СПО, 2 – в МБОУ лицей № 9 г. Сальска, 3 – выехали на ПМЖ в Турцию).
4. На конец учебного года в школе обучается 421 учащийся.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние

специальные учебные учреждения.

По итогам 2021-2022 учебного года прошли промежуточную аттестацию обучающиеся 2-8, 10 классов, допущены к итоговой аттестации все 38 учащихся 9-х классов и 5 учащихся 11 класса. Аттестовано 386 по всем предметам учебного плана. Не аттестованы 35 обучающихся, из них:

34 - учащиеся 1-х классов,

1- учащаяся по ИУП (АООП вариант 6.4).

Успевают 386 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества аттестованных. Аттестованы на «отлично» 48 человека, что составляет 12, 6 %. Общее количество успевающих на «хорошо» и «отлично» - 149 человек, что составляет 38,6 % от общего количества аттестованных учащихся, показатель качества обученности по школе составил 51 %.

3. Методическая работа

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

В 2021-2022 учебном году проведено 8 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 5 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологи; учителей иностранных языков; учителей истории, обществознания, химии и биологии.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы.

ШМО учителей начальных классов.

Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности»

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Методическая работа, организованная в рамках ШМО, была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по учебным предметам.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первых классов остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Все учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Особое внимание уделялось повышению уровня профессионального мастерства учителей начальных классов. В рамках заседаний ШМО в соответствии с планом работы рассматривались вопросы методики преподавания учебных предметов на этапе внедрения новых государственных стандартов. В рамках предметно-методической недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Также в течение года учителя активно проходили онлайн-курсы, принимали участие в конференциях, семинарах, форумах и тренингах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной и эффективной, направленной на повышение учебной мотивации учащихся. Сложилась система урочной и внеурочной деятельности, которая дает положительные результаты, подтвержденные активным участием учеников в творческих конкурсах различных уровней, их победами на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество взаимопосещаемости уроков педагогов начальной школы; недостаточный уровень самоанализа. Обобщение опыта работы учителей проводится не на достаточно высоком уровне. Работа учителей начальных классов в методическом объединении позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Таким образом, работу ШМО в течение 2021-2022 учебного года можно оценить как удовлетворительную.

ШМО учителей математики, физики, информатики.

Методическая тема: «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведётся с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, физики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения.

Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена. Провели срезовые работы по математике, физике и их результаты обсуждались на

заседаниях МО, учителя ведут учёт типичных ошибок, работают над повышением качества обучения учащихся. Систематически учителя работают со слабоуспевающими учащимися как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время. Также контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся. В то же время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

- Малое количество победителей и призёров по предметам в ВОШ.
- Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
- Имеются учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для устранения выявленных недостатков следует:

- Работать с одарёнными детьми.
- Активизировать проведение мероприятий открытого характера учителями-предметниками.
- Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, вести строгий контроль динамики их результатов.

Выводы:

- I. Программа по предметам пройдена полностью.
- II. Учителя используют ИКТ на уроках.
- III. Учителя принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах.
- IV. Учителя повышают свой профессионализм.

ШМО учителей иностранного языка.

Тема методического объединения: «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно - деятельностного подхода».

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Анализ успеваемости по педагогам (по итогам года) – средний результат по всем классам.

Ф.И.О. учителя	обученность	качество
Губская Е.В.	100%	68
Илясова Л.В.	100%	64
Клец И.Н.	100%	70
Лебедева Л.Н.	100%	67

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

ШМО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии.

Тема методического объединения: «Совершенствование и координация учебно – воспитательного процесса в условиях перехода на обновленный ФГОС».

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ практической деятельности учителя:

- 1) Работа с отстающими детьми и с одарёнными.
- 2) Участие во Всероссийской олимпиаде по биологии (Исраилов Тимур 8-б класс (победитель школьного и муниципального этапов), по истории и обществознанию (Нейжмак Ксения 10 класс) Демельханова Элина 7-б класс (призер школьного этапа по биологии и географии), олимпиады «Сириус» - участник Дышловая Екатерина.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию:

- Путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом.
- Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах школы и района.
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
- Заседания ШМО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях ШМО учителей естественного цикла постоянно обсуждались вопросы, касающиеся проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.
- Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем ШМО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

На коротких методических совещаниях мы делились друг с другом интересной и новой для нас информацией с курсов, каждый делился своими впечатлениями от нововведений и старались внести полученные знания в свою работу.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования со ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроках. Результативность

деятельности членов МО соответствует поставленным целям и задачам. Уровень работы МО оптимальный.

4. Качество подготовки обучающихся

Уровень обученности и качества по классам

Класс	% успеваемости					% качества				
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	год
2-а	100	100	100	100	100	39	56	56	56	56
2-б	100	100	100	100	100	57	57	57	57	57
3-а	100	100	100	100	100	63	63	62	62	62
3-б	100	100	100	100	100	50	51	51	51	51
4-а	100	100	100	100	100	52	52	52	52	53
4-б	100	100	100	100	100	42	38	46	54	54
5-а	100	100	100	100	100	50	50	41	50	50
5-б	100	100	100	100	100	46	50	50	50	50
6-а	100	100	100	100	100	46	46	50	50	50
6-б	100	100	96	100	100	61,5	58	50	54	54
7-а	100	100	93	100	100	41	59,2	59,2	59,3	59,3
7-б	100	100	100	100	100	46	43	43	46,4	46,4
8-а	100	95	100	100	100	40	30	30	30	40
8-б	100	100	100	100	100	38	38	43	43	43
9-а	100	100	95	100	100	31	32	53	53	45
9-б	100	100	100	100	100	36,8	36,8	36,8	36,8	36,8
10	100	100	100	100	100	68	68	68	68	68
11	100	100	100	100	100	60	60	60	60	60
Всего по школе	100	99,7	99,0	100	100	48,0	48,0	49,2	51,0	51,0

Успевают 386 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества аттестованных. Аттестованы на «отлично» 48 человека, что составляет 12, 6 %. Общее количество успевающих на «хорошо» и «отлично» - 149 человек, что составляет 38,6 % от общего количества аттестованных учащихся, показатель качества обученности по школе составил 51 %.

В 2021/2022 учебном году качество обучения в среднем по школе в сравнении с 2020/2021 учебным годом осталось почти неизменным (2020-2021 учебный год – 50,8%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 - 2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях,

индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении ГИА. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- результаты итогового сочинения в 11-ом классе,
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11-го классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Результаты сдачи ОГЭ (на 30.06.2022 года).

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах было 38 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА, было проведено 09 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 38 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 35 обучающихся, незачет – 3. Повторно проходили ИС 09 марта 2022 года, все получили зачет.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по

русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 18.05.2022 № 5 38 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

В 2021-2022 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 2 предметам учебного плана русский язык и математика в обязательном порядке и двум предметам по выбору учащихся. По выбору учащиеся отдали предпочтение таким предметам как:

- география (35 учащихся),
- обществознание (10 учащихся)
- информатика (29 учащихся)
- биология (2 учащихся).

7 июня 2022 года 38 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Педагог
9 А	19	5	3	11	0	100	42	Елисева Н.В.
9 Б	19	6	3	10	0	100	47	Шевцова С.А.
ИТОГО	38	11	6	21	0	100	44,7	

23 мая 2021 в ОГЭ по математике приняли участие 38 обучающихся школы.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Педагог
9 А	19	1	3	14	1	95	21	Косяк Ю.Р.
9 Б	19	0	7	12	0	100	37	Илясов И.В.
ИТОГО	38	1	10	26	1	97,4	29	

Учащийся, получивший неудовлетворительный результат по математике допущен к пересдаче экзамена 07.06.2022 года.

01.06.2022 2 учащихся сдавали биологию, как предмет по выбору. Оба выпускника получили положительные оценки. Средний балл по школе составил 3,5.

27.05.2022 года 10 выпускников 9-х классов проходили итоговую аттестацию по обществознанию. 9 человек получили положительные оценки: «4» - 5, «3» - 4. Один учащийся не набрал нужное количество баллов. 04.07.2022 выпускник допущен к пересдаче экзамена по обществознанию.

15.06.2022 года 23 учащихся проходили аттестацию по информатике и географии.

Все выпускники успешно справились с поставленной задачей и получили следующие результаты:

География

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	6	4	0	2	0	100	66,6	4,3	Фоменко Е.Н.
9 Б	2	0	2	0	0	100	100	4	Фоменко Е.Н.

ИТОГО	8	4	2	2	0	100	75	4,3	
Информатика									
Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	13	0	3	10	0	100	30	3,2	Пономарёва А.А.
9 Б	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Пономарёва А.А.
ИТОГО	15	0	4	11	0	100	26,6	3,4	

22.05.2022 года учащихся сдавали экзамен по географии. Результат будет известен 05.06.2022 года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года (на 30.06.2022 года).

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе было 5 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 11 классе.
- Диагностическая работа по русскому языку в 11 классе.
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня.
- Районный пробный экзамен по русскому языку.
- Районный пробный экзамен по обществознанию и информатике.

Итоговое сочинение, как допуск к ГИА, было проведено 02 декабря 2021 года. В ИС приняли участие 5 обучающихся. По результатам ИС зачет получили все 5 человек.

В марте 2022 года для обучающихся 11-го класса прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 % обучающихся получили оценки «4» и «5».

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-го класса проходили ГИА в формате ЭГЕ.

5 учащихся сдавали экзамен по русскому языку (как обязательный), 3 – математику профильного уровня, 2- математику базового уровня, по выбору: 1- обществознание, 1 – биологию, 1 – информатику и ИКТ в формате КЭГЕ.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 80-98 баллов	Получили 60–79 баллов	Получили менее 60 баллов	Не перешагнули порог
Русский язык	5	0	2	3	0
Математика (профильный)	3	0	1	1	1
Обществознание	1	1	0	0	0
Биология	1	0	0	1	0
Информатика и ИКТ	5	1	3	4	

Математику базового уровня сдавали 2 выпускника. 1 получил оценку «3», 1 – «2».

Из таблицы видно, что 1 выпускник не перешагнул порог при сдаче математики профильного уровня. 27.06.2022 года 2 ученика пересдавали ЕГЭ по математике (оба на базовом

уровне).

1 выпускник, получив медаль «За особые успехи в учении», подтвердив результаты своей учёбы на экзаменах (русский язык – 73 балла, математика – 76 баллов, обществознание – 82 балла).

5. Олимпиадное движение

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно приказу директора школы МБОУ СОШ № 42с. Сандата № 306 от 13 сентября 2021 года в период с 20.09.2021 по 26.10.2021 года проведены школьные олимпиады по немецкому языку, английскому языку, истории, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, ОБЖ, физической культуре.

Сириус: по математике, информатике, астрономии, биологии, физике, химии.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет		Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Русский язык		20	2	2
Литература		17	2	2
Иностранный язык	английский	17	1	3
	немецкий	4	0	0
География		18	3	4
История		17	2	0
ОБЖ		5	2	3
Общество		18	6	2
Физическая культура		7	0	0
Сириус				
Астрономия		2	0	0
Биология		19	6	11
Физика		3	0	0
Химия		1	0	0
Информатика		4	0	0
Математика		34	3	2
Итого:		190	27	29
Итого (количество физических лиц)		78	18	23

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования Сальского района от 11.02.2021 № 856 в период с 16.11.2021 по 02.12.2021 года

Школу представили 10 учеников, завоевали 7 призовых мест.

Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Биология	1	1
История	1	0
Математика	1	0
ОБЖ	3	0
Итого:	6	1

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования Сальского района от 10.01.2022 № 4 в период с 11.01.2022 по 18.02.2022 года

Количество победителей регионального уровня по предметам

Количество призовых мест	Количество победителей
0	0

6. Аналитический отчет педагога – психолога

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими **целями и задачами**:

- Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.
- Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательном процессе;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации			
Класс	Сроки проведения	Количество обучающихся	Используемые методики
1а 1б	Октябрь	18 16	1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. 2. Изучение коммуникативных УДД (методика «Рукавички») 3. Проективная методика Лускановой для определения учебной мотивации 4. Тест на определения эмоциональное отношение к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).

5а 5б	Октябрь	22 25	1. Н.Г. Лусканова «Анкета оценивания уровня школьной мотивации и адаптации»; 2. «Опросник школьной тревожности Филлипса». 3. Анкета по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)
10	Октябрь	20	1. Изучение школьной тревожности 2. Определение уровня самооценки 3. Определение уровня учебной мотивации методика Лускановой
Диагностика обучающихся на наличие кризисных состояний и суицидального поведения			
Класс	Сроки проведения	Количество обучающихся	Используемые методики
1-6	Октябрь	14	- Тест Люшера - опросник детской депрессии (М.Ковач)
	Март	12	
7-11	Октябрь	17	- <i>Методика «Незаконченные предложения»</i> , вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии
	Март	14	

			им. В.М.Бехтерева. - Тест Люшера - Шкала безнадёжности А.Бека -шкала одиночества (Д.Рассел, М.Фергюсон) -Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри)
Сопровождение детей из приемных семей			
Класс	Сроки проведения	Количество обучающихся	Используемые методики
1-11	Февраль	11 обучающихся	Диагностика эмоционального состояния ребенка: тест «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», тест Люшера, Цветовой тест отношений, «Показатель семейных отношений»

Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 2 человека.

-Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение личности и поведения трудных подростков;

-Диагностика в рамках индивидуального консультирования

-Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В сентябре – октябре 2021 учебного года среди обучающихся от 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводилось с 27.09.20г. по 22.10.2020г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования В нем приняли участие 159 обучающихся, группа риска составила 15 человек (9%).

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ по параллели 7 классов - 54ч.

Явный риск вовлечения 7.4% (4)

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ по параллели 8 классов - 41ч.

Явный риск вовлечения 14.634146341463415% (6)

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ по параллели 9 классов 38ч.

Явный риск вовлечения 10.5% (4)

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ 10 класса) 21 ч.

Явный риск вовлечения 0.0% (0)

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ 11 класса- 5ч.

Явный риск вовлечения 20.0% (1)

С обучающимися «группы риска» проведена дополнительная диагностика СОП (А. Н. Орел).

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативное направление.

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

<u>Название программы</u>	<u>Форма проведения</u>	<u>Количество обучающихся</u>
Коррекционно- развивающая программа адаптационных занятий для учащихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!»	<u>Групповая</u>	<u>34</u>
Коррекционно- развивающие занятия «Первый раз	<u>Групповая</u>	<u>47</u>

в пятый класс»		
Психокоррекционные развивающие занятия «Как выжить в старшей школе».	<u>Групповая</u>	<u>20</u>
«Искусство жить с собой и миром»	<u>Групповая</u>	<u>20</u>
«Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	<u>Групповая</u>	<u>19</u> <u>19</u> <u>5</u>
«Уроки общения»	<u>Групповая</u>	<u>20</u>
«Скоро 5 класс»	<u>Групповая</u>	<u>22</u> <u>25</u>
Индивидуальные программы сопровождения обучающихся, по результатам социально-психологического тестирования (на основе программ «Мир вокруг меня», «Все в твоих руках!», «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой»)	<u>Индивидуальная</u>	<u>15</u>

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися с ОВЗ, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

<u>Название программы</u>		<u>Форма проведения</u>
Коррекция коммуникативных навыков (для учащегося с интеллектуальными нарушениями)	5 класс	индивидуальная
Коррекция коммуникативных навыков (для учащегося с интеллектуальными нарушениями)	6 класс	индивидуальная
Психокоррекция (для учащегося с НОДА)	5	индивидуальная
Развитие произвольной регуляции деятельности (для учащегося с нарушениями слуха)	7 класс	индивидуальная
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»	1 класс	индивидуальная

Работа школьной службы медиации

Количес тво	Количество специалистов	Количес во случаев	Количес во	Наименова ние и
----------------	----------------------------	-----------------------	---------------	-----------------------

специализированных служб медиации	, прошедших обучение по формированию навыков медиации и восстановительной практики	(конфликтов), в работе с которыми была проведена процедура медиации	заключенных соглашений (разрешенных споров) по итогам проведения процедуры медиации	количество мероприятий, направленных на популяризацию медиации
5	1	6	6	Классные часы "Знакомство со службой школьной медиации" для 5-11 кл. Разработка памятки для медиатора и для педагогов. Просветительское мероприятие для педагогов по вопросам школьной медиации. Родительские собрания на тему "Знакомство со службой школьной медиации"

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

-«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.

-«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл)

-«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл).

-«Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) (9 и 11 кл)

В апреле с **04-08.04.2022г.**

была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в различных онлайн – семинарах, вебинарах и конференциях:

- РМО педагогов – психологов.

- Областной обучающий семинар по результатам СПТ В 2021 году,

- Вебинар «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения»

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

7. Итоги воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 42 с. Сандата.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ростовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Казачество»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Название ключевого Дела	Классы	Дата	Оценка выполнения, охват детей %
Торжественная линейка «Первый звонок»	1,9,11	1 сентября	Выполнено
Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3 сентября	Выполнено, 100 %
«День учителя»	1-11	5 октября	Выполнено, 100 %
«Новый год»	1-11	Декабрь	Выполнено, 100 %
«Неделя Мужества»	1-11	Февраль	Выполнено, 100 %
Тематические линейки: «79-ая годовщина освобождения г. Сальска», «День защитника Отечества», «Международный женский день».	1-11	февраль-март	Выполнено, 100 %
«День Победы»	1-11	Май	Выполнено, 100 %
«Смотр строя и песни»	1-11	Май	Выполнено, 100 %
«Последний звонок»	1-11	Май	Выполнено, 100 %

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных ключевых общешкольных дел в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)

Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 20 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных	Содержание оценки
---	-------------------

руководителей	
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период

Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня

Наименование конкурса, мероприятия	Руководитель	Количество участников	Результат
муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	классные руководители 1-4 классов	15	2 победителя, 3 призёра
районный конкурс рисунков «Наш дом - Россия»	учитель ИЗО	5	1 призёр
районный конкурс декоративно прикладного творчества «Донские мотивы» среди педагогов	учителя начальных классов	2	1 призёр
муниципальный детский творческий конкурс «Здоровая молодежь - здоровая Россия»	классные руководители 1-5 классов	8	2 победителя, 2 призёра
районный конкурс декоративно прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	классные руководители 1-11 классов	15	2 призёра
муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!»	классные руководители 1-4 классов	9	2 призёра
районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники»	классные руководители 1-4 классов	3	1 призёр
Районная тематическая выставка детского технического творчества «Военная техника вчера, сегодня, завтра»	классные руководители 1-4 классов	10	1 победитель, 1 призёр
XXIX районная научно-практическая конференция Сальского филиала Донской академии наук юных исследователей	классные руководители 5-11 классов	2	2 победителя
муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-	классные руководители 1-	10	1 призёр

юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	11 классов		
--	------------	--	--

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по «Профилактике» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика суицидального поведения
- профилактика экстремизма и терроризма.
- профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- организуются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам.
- работа с психологом.
- работа с родителями.
- работа с соответствующими органами ПДН

Динамика негативных проявлений

	2020-2021	2021-2022
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ	2	0

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Показатели:

- Оздоровление детей в загородных оздоровительных лагерях (ЗОЛ): МДЦ «Артек» - 2 человека

- Оздоровление детей в лагерях санаторного типа (ЛСТ): санаторий «Юность» г. Ессентуки, санаторий "Шахтинский текстильщик", Красный десант» - 12 челок
 - Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ СОШ № 42 с. Сандата -75 человек
- Одним из важных направлений летней кампании является трудоустройство подростков.

В июне 2022 года были трудоустроены 8 подростков.

Ещё одной формой занятости в летний период является организация трудовой практики, которую обучающиеся 5-10 классов ежегодно проходят на пришкольном участке

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок;
- акциях: «Добрая суббота», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новый год»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СОШ № 42 с. Сандата свою работу осуществляли 9 кружков различной направленности:

1. Экологический десант
2. ЮИД
3. Пластический театр
4. ДЮП
5. ЮДП
6. Теннис
7. Дзюдо
8. Занимательная физика
9. Волейбол

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов

учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В объединениях занимались 135 детей – 32%.

Участие в различных конкурсах, соревнованиях

Наименование конкурса, мероприятия	кружок	Количество участников	Результат
соревнования по пулевой стрельбе среди отрядов «Юных друзей полиции» Сальского района	ЮДП	3	2 победителя
соревнования по огневой подготовке среди отрядов «Юные друзья полиции» общеобразовательных организаций Сальского района	ЮДП	7	1 победитель 3 призёра
районная правовая игра «Брейн - ринг» среди команд отрядов ЮДП общеобразовательных организаций Сальского района	ЮДП	5	1 победитель 1 призёр
Муниципальный этап областного конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасное колесо – 2022»	ЮИД	4	1 место
турнир по футболу среди команд сельских школ, посвященного Международному дню защиты детей	Мини-футбол	15	2 место 3 место

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Профориентационные классные часы.	1-11	в течение года	Классные руководители
Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч с	9,11	в течение года	Классные

представителями учебных заведений в школе			руководители, зам. директора по ВР
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.	9,11	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах районного и областного масштаба.	5-11	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских профориентационных проектах (Билет в будущее)	7-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-11	Раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, выездные экскурсии.	1-11	по необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	Классные руководители
рейды совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи	1-11	по необходимости	Классные руководители
анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»	1	октябрь-ноябрь	Классные руководители
«Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых школой	1-11	в течение года	Администрация школы

Модуль «Казачество»

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по внедрению казачьего компонента в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата, т.к. школа получила статус «казачья». Разработаны и утверждены учебный план, рабочие программы учителей-предметников, внеурочная деятельность с учетом регионального, казачьего компонента. Целью работы объединений дополнительного образования стало формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

В течение учебного года проведены **мероприятия казачьей направленности:**

- Тематические классные часы;
- Литературный марафон «Знатоки родной литературы».
- Видео - обзор литературы Донских писателей.
- Познавательная игра «Сказки Тихого Дона»
- «Казачьи предки наши». Виртуальная экскурсия «В гости к М.А. Шолохову»
- Устный журнал «Литературная мастерская». Выставка-афиша «Дон литературный»
- Литературный час «Их жизнь в их книгах»
- Конкурс стихотворений «Поэты Дона о родной земле»
- Конкурс стихотворений «Поэты Дона о родной земле»
- Казачий пляс
- Казачьи городки и станицы «Казачья станица»
- Устный журнал «Казачья семья»
- Игры казачат
- Потешки казачат
- Учимся правильно жить и дружить. Изучаем казачий устав.
- Музыкальная программа казачьей песни «Где песня льётся, там весело живётся»
- Развлекательно-игровая программа «Игры и игрища Донских казаков»
- История казачества на Дону

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня данной тематики.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

8. Охрана жизни и здоровья обучающихся

За прошедший учебный год в нашей школе велась большая работа в нескольких направлениях.

1. Безопасность учащихся.

Проводились беседы по «Профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма», выполнение закона о комендантском часе для подростков, профилактика правонарушений и преступлений, уличного и бытового травматизма, пиротехника и последствия шалости с пиротехникой, меры безопасности на льду весной, во время паводка, как поступать в конфликтных ситуациях?»

С целью предупреждения ДДТТ в конце каждой четверти проводилось в каждом классе тестирование на знание ПДД.

В конце учебного года ученики выполняют контрольную работу по знанию ПДД.

Каждый месяц в соответствии с планом проводились учебно- тренировочная эвакуация учащихся и работников из школы.

В рамках Всероссийского урока МЧС, проведены занятия по подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе, в местах массового пребывания людей.

В рамках Всероссийского урока, приуроченного ко ДНЮ гражданской обороны РФ, проведена встреча с работниками ПЧ – 235, с тренировочной эвакуацией детей из школы.

В рамках Всероссийского урока, посвящённый Дню пожарной охраны, проведена встреча с работниками ПЧ – 235, с показом оснащения пожарной машины.

В рамках Всероссийского урока по безопасности школьников в сети Интернет, проведены классные часы.

С целью профилактики различных правонарушений среди подростков, проводились встречи с участковым инспектором по вопросам «Подросток и правонарушение»

2. Военно-патриотического воспитания.

С целью повышения патриотического воспитания в школе проводились торжественные линейки:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Освобождение Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков».

«15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

«23 февраля – День защитника Отечества».

Проведены классные часы «Блокада Ленинграда», « Урок мужества».

Традиционно приняли участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Свеча Памяти».

Провели смотр строя и песни, а так же ученики 10-11 классов несли вахту почётного караула у памятника погибшим односельчанам во время Великой Отечественной войны.

В рамках Всероссийского урока, по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, провели сбор макулатуры.

3. ЗОЖ.

С целью профилактики заболеваний и привития учащимся здорового образа жизни в школе работали следующие кружки:

«Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол» (мальчик), «Волейбол» (девочки), «ЮДП», «ЮИД» и «ДЮП».

Юные друзья полиции достигли следующих результатов:

1 место в районных соревнованиях по стрельбе, среди сельских школ, посвященные Дню города Сальска;

Божинская Екатерина, заняла 1 место среди девушек, на этих же соревнованиях;

3 место в районных соревнованиях по стрельбе, среди сельских школ, в рамках «Антинаркотического марафона»;

1 место в правовом брейн-ринге, среди сельских школ;

3 место в правовом брейн-ринге, среди сельских и городских школ;

1 место в военно-спортивной игре «Орлёнок», среди сельских школ.

В рамках ВОШ приняли участие в олимпиаде по ОБЖ, где стали призёрами Агеева Татьяна, Супиянова Лена, ученицы 10 класса и ученица 9 класса, Божинская Екатерина.

В рамках «Дня здоровья» провели спортивно-танцевальный флеш-моб среди учащихся начальных классов, подвижные игры среди учащихся среднего звена и спортивные игры среди старших классов.

Юные инспектора дорожного движения в течение года участвовали в различных конкурсах и вели работу по пропаганде соблюдения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся младшей группы, стали победителями в конкурсе агитбригад в рамках соревнований «Колесо безопасности- 2022» среди сельских школ своей зоны.

Юные футболисты, в рамках «Дня защиты детей» приняли соревнования в селе Ивановка. Старшая возрастная группа заняли 3 место, средняя – 2 место.

9. Работа библиотеки в 2021-2022 учебном году

Показатели библиотечной статистики за 2021 – 2022 учебный год.

1. Книжный фонд всего - 23976 экз.

Из него учебники - 9582

Художественная литература -12535

Справочные материалы – 1859

2. Книгообеспеченность 100%

Задачи библиотеки:

- ☐ Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- ☐ Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
- ☐ Формировать правовую культуру читателей, гражданственность, патриотизм.
- ☐ Осуществлять сбор, накопление, обработку, систематизацию педагогической информации и доведение ее до пользователей.
- ☐ Активизировать информационную работу среди учащихся, учителей и родителей.
- ☐ Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию разными носителями информации, поиску, отбору информации.
- ☐ Создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным социокультурным и индивидуальным особенностям, - через чтение, печатные, электронные документы.

Основные функции библиотеки:

- **Информационная** - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
 - **Культурная** - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
 - **Воспитательная** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- ☐ **Аккумулятивная** – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
 - ☐ **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
 - ☐ **Методическая** – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

- ☐ **Учебная** – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- ☐ **Социальная** – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- ☐ **Просветительская** - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Направления деятельности библиотеки:

- ☐ Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- ☐ Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения
- ☐ Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- ☐ Формирование, комплектование и сохранность фонда.
- ☐ Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Работа с фондом учебной литературы

№	Работа с фондом учебной литературы	срок исполнения	ответственный
1	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на учебный год.	сентябрь	Зав. библиотекой
2	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: А) работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования), Б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих завучей и МО, итогов инвентаризации, В) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся,, Г) прием и обработка поступивших учебников: - оформление накладных, - запись в книгу суммарного учета, - штемпелевание, - оформление картотеки.	По мере поступления	Зав. библиотекой
3	Составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебной и другой литературой.	сентябрь	Зав. библиотекой
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных	По мере поступления	Зав. библиотекой

	пособий.		
5	Спасание фонда с учетом ветхости и программ.	октябрь	Зав. библиотекой
6	Проведение работы по сохранности учебников (рейды по классам).	2 раза в год	Актив
7	Работа с резервным фондом учебников: - ведение учета, - размещения на хранение, - обмен с другими школами.	сентябрь	Зав. библиотекой
8	Составление картотеки «Учебники и учебные пособия».	В течение года	Зав. библиотекой
<u>Работа с фондом художественной литературы</u>			
1	Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы.	По мере поступления	Зав. библиотекой
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественному фонду, - к фонду периодики, - к фонду учебников (по требованию).	постоянно	Зав. библиотекой
3	Выдача изданий читателям.	постоянно	Зав. библиотекой
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.	постоянно	Зав. библиотекой
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	постоянно	Зав. библиотекой
6	Ведение работы по сохранности фонда	постоянно	Зав. библиотекой
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	постоянно	Зав. библиотекой
8	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	на каникулах	Актив
9	Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа.	июнь	Зав. библиотекой
10	Оформление новых разделителей	в течение года	Зав. библиотекой
1	Оформление подписки на 1 полугодие	октябрь	Зав. библиотекой
2	Оформление подписки на 2 полугодие	апрель	Зав. библиотекой
<u>Работа с читателями.</u>			
1	Обслуживание читателей на абонементе	постоянно	Зав. библиотекой
2	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	постоянно	Зав. библиотекой
3	Беседы о прочитанном.	постоянно	Зав. библиотекой
4	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах , поступивших библиотеку.	По мере поступления	Зав. библиотекой
5	Выставка новых книг «Это новинка»	По мере поступления	Зав. библиотекой
6	Книжная выставка «Книги - юбиляры»	декабрь	Зав. библиотекой

	<u>Работа с библиотечным активом</u>		
1	Заседание библиотечного актива.	1 раз в месяц	
	<u>Работа с педагогическим коллективом</u>		
1	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических газетах и журналах.	По мере поступления	Зав. библиотекой
2	Консультационно - информационная работа МО учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	апрель	Зав. библиотекой
3	Поиск литературы и периодических изданий по заданной теме.	По требованию	Зав. библиотекой
	<u>Работа с учащимися</u>		
1	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	Зав. библиотекой
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	1 раз в месяц	Зав. библиотекой
3	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой.	Постоянно	Зав. библиотекой
4	Информировать классных руководителей о чтении и посещении библиотеки каждым классом.	1 раз в месяц	Зав. библиотекой
5	Рекомендовать литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.	постоянно	Зав. библиотекой
6	«Летнее чтение с увлечением» - подбор литературы по рекомендательным спискам для дополнительного чтения.	май	Зав. библиотекой
7	Проведение библиотечных уроков по классам согласно программе	В течение года	Зав. библиотекой
	<u>Массовая работа</u>		
1	В помощь учебному процессу выставка - совет « Что я знаю о ЕГЭ»	В течение года	Зав. библиотекой

Оформление книжных выставок к юбилейным датам писателей.

1	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова
2	200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского
3	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова
4	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова
5	120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева
6	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого
7	125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева
8	2020 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго
9	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского
10	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского

Патриотическое воспитание

Наименование мероприятий	Класс
Выпускать календарь знаменательных и памятных дат	
Тематический вечер «Навечно в памяти народа» (встреча с ветеранами войны)	8-11
Подготовка и проведение выставок по темам: Уроки истории России – путь к толерантности. »Мир без насилия«	
Обзоры литературы	
1) «Этот день победы...»	9-11
2) 22 января – освобождение города Сальска и Сальского района от фашистских захватчиков	7-8

Экологическое воспитание

Наименование мероприятий	Класс
Провести беседы удивительный мир растений	3-4
Книжные выставки – 1) Край мой и я его хозяин 2) Природа служит человеку	
Викторина «Знаешь ли ты свой край родной	5-7
Тем.просмотры литературы 1) Все краски края 2) Экология и мы	
Конкурс знатоков природы	5
Обзоры в мире загадок Охрана природы	1-4

Трудовое воспитание

Наименование мероприятий	Класс
Оформить выставку «Все работы хороши...»	9-11
Выделить тем.полку «Найди свою звезду»	9-11
Викторина « Назови профессию»	5-6

Естественно научные знания

Наименование мероприятий	Класс
Игра – путешествие «По странам и континентам»	1-4
Обзоры литературы	1-4

1) Два шага до чуда	
2) Загадки планеты	
Открытые просмотры литературы	1-4
1) Среди тайн и чудес	
2) Мир открытий	
Книжная выставка «Загадочный мир планет»	1-4

10. Анализ реализации внеурочной деятельности

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурнонаправление.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Футбол», «Дзюдо». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

11. Выводы и рекомендации

Таким образом, план работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенного учебного предмета, методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
3. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развивать профессионально - личностные качества педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
5. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Фоменко Евгений Николаевич

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023