

Согласовано
Совет учреждения МБОУ СОШ
№ 42 с. Сандата
Протокол № 1 от 21.12.2024

Согласовано
«24» 12 2024
Начальник управления
образования Сальского района
_____ Г.В. Лиманская

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 42 с. Сандата
от «25» 12 2024 № 392
_____ Е.Н. Фоменко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42
с. Сандата
на 2025-2027 годы**

с. Сандата
2024

Е.Н. Фоменко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, подраздел	Страницы
Содержание	2
1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об ОО	8-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10-11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12-18
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	19-34
Результаты проблемно-ориентированного анализа:	34-39
4. Основные направления развития организации.	40
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	40-44
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	45-62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	63
6. Механизмы реализации Программы развития.	64-66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	66-71
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	72-82

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» Региональный уровень: - государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (Постановление от 17 окт. 2018 № 646 с изменениями от 3 дек. 2024). Муниципальный уровень: - Муниципальная программа развития образования (Постановление Администрации Сальского района №2069 от 12.12.2018 с изменениями). Школьный уровень: - Устав МБОУ СОШ № 42 с. Сандата. - Результаты самодиагностики МБОУ СОШ № 42 с. Сандата (ноябрь 2024 года).
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережения, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ № 42 с. Сандата, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного

	профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. 9. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 10. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 11. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 12. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 13. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 14. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; создание условия для углублённого изучения отдельных предметов в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата: разработана программа осведомления родительской общественности о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО» - более 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - не менее 100 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - создан школьный музей;

	- создан школьный медиацентр; - создан военно-патриотический клуб; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
Сведения о разработчиках	1. Фоменко Евгений Николаевич, директор МБОУ СОШ № 42 с. Сандата; 2. Клец Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>) I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) -анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; -подготовка локальных актов ОО: • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • рассмотрение новой редакции программы школы на педагогическом совете; • приказ об утверждении новой редакции программы развития; • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; • размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)	• реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов. • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

III этап – обобщающий (январь-май 2027 года)	• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Фоменко Евгений Николаевич, директор школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют Клец Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР, Шматко Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР, а также руководители проектов, назначаемые приказом директора. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ СОШ № 42 с. Сандата. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ СОШ № 42 с. Сандата с исполнителями мероприятий программы (1 раз в полугодие). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и размещению на официальном сайте МБОУ СОШ № 42 с. Сандата.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата (МБОУ СОШ № 42 с. Сандата) - Дата создания 1913 год. - ИНН 6153015693. - Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование «Сальский район», полномочия учредителя осуществляет управление образования Сальского района. - лицензия № 4798 от 19 мая 2015 года; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4798 от 19 мая 2015 года. 347612, Россия, Ростовская область, Сальский район, с. Сандата, пер. Школьный, 1. - Контакты МБОУ СОШ № 42 с. Сандата: телефон 8(86372) 43-1-47, адрес электронной почты school42Sandata@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sandata42.rostovschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Всего обучающихся: 381 Начальное общее образование: 142 обучающихся. Основное общее образование: 220 обучающихся. Среднее общее образование: 19 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 4 человека. Детей-инвалидов: 2 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ СОШ № 42 с. Сандата реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ СОШ № 42 с. Сандата не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исполнительный орган управления Учреждением – директор; коллегиальные органы управления:

	- общее собрание работников Учреждения, - педагогический совет Учреждения, - Совет Учреждения, - попечительский совет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 52, руководящих работников – 4, педагогических работников - 32, учителей - 29, 1 педагог-психолог (по совместительству), 1 логопед (по совместительству), 1 дефектолог (по совместительству), 1 заведующий библиотекой. 91 % педагогических работников имеют высшее образование, 9 % - среднее специальное. 17,2 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27,5% - первую квалификационную категорию. 1 педагог имеет звание «Отличник просвещения». 55,7 % выпускники школы – работники ОО.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: • КДН при Администрации Сальского района, ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Сальскому району: - беседы по профилактике правонарушений и преступлений, - участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, - выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. - МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, - организация психолого-педагогической, - профилактическая работа. • МБУЗ ЦРБ Сальского района: - оказание медицинской помощи, - профилактическая работа. • МРБУК "СМЦБ" отдел села Сандата: - проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий. • Краеведческий музей «Сандата – село родное»: - проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий. • Пожарная часть № 235 с. Сандата, Ростовская область: - организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ. • Дом культуры села Сандата: - просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. - помощь в подготовке художественных номеров. • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

	образования «Детская музыкальная школа с. Сандата»: - организация внеурочных занятий, - проведения тематических концертов. • МБДОУ № 3 «Теремок» с. Сандата Сальского района, МБДОУ № 4 «Радуга» с. Сандата Сальского района: - совместное проведение профилактических мероприятий по ПДД (ИЮД, ЮПИД).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" был создан Центр образования естественно-научной направленности "Точка роста". В 2021 году МБОУ СОШ № 42 с. Сандата присвоен статус «казачье», приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 47 от 24.04.2021 года. В 2024 году 1 место в Региональной конференции «Шаг в мир Науки» (Организатор мероприятия: «Казачий Кадетский Корпус»). 1 место в региональной премии «Первый на Дону» (Номинация: «Лидеры Первых») (Организатор мероприятия: Российское движение детей и молодежи «Движение Первых Ростовской области»). В октябре 2024 года победители регионального конкурса «10 лет вместе: ИЮД.ЮПИД Дона выбирают безопасность» (приказ ГУ МВД России по Ростовской области и Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 10.09.2024 № 602/855). Открытие школьного спортивного клуба, приказ № 85 от 04.03.2021. С 2022 года участники проекта всероссийского футбольного союза по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире «Футбол в школе» (2023, 2024 годы победители зонального этапа).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ СОШ № 42 с. Сандата приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

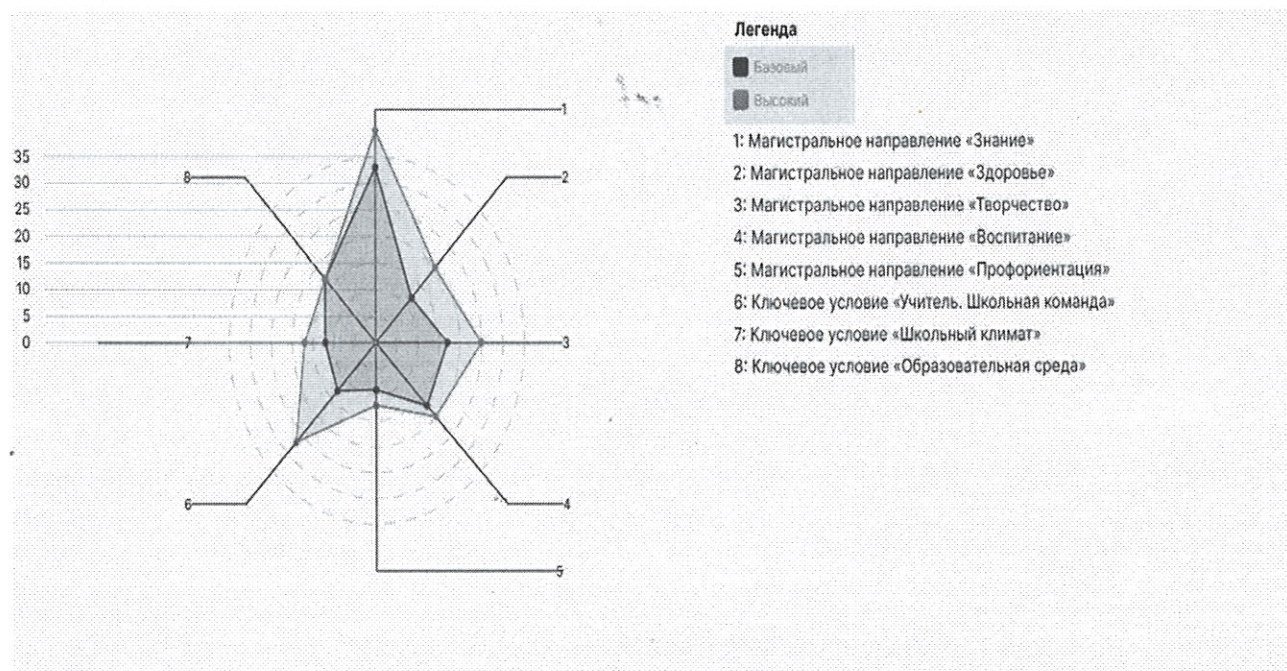


Рисунок 1 – Результати самодіагностики по моделі «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	32	Средний
Здоровье	12	Базовый
Творчество	17	Средний
Воспитание	17	Средний
Профориентация	9	Средний
Учитель. школьная команда	13	Базовый
Школьный климат	12	Базовый
Образовательная среда	18	Высокий
Итого	130	Средний

Так как по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию не набрано 50% баллов, то уровень соответствия «Базовый».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

4. Недостаточное качество управления формирования и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
9. Отсутствие системы формирования запроса.
10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
12. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
13. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
14. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
15. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
16. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
19. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

20. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

21. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье».

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
10. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
11. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
13. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
14. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
15. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
16. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
17. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
18. Отсутствие школьного медиacentра.
19. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
4. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
5. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
6. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
7. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
8. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Профориентация»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»:

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
4. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

5. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
6. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Магистральное направление «Образовательная среда»:

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
4. Отсутствие административного контроля.
5. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К основным причинам возникновению дефицитов по всем магистральным направлениям следует отнести следующие:

- кадровые дефициты (Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне);
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования;
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- отсутствие кадрового резерва;
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Отсутствие мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
- отсутствие в штатном расписании социального педагога;
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученное количество баллов 32, уровень средний. Выявленные дефициты: 1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 4.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими

		5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 9. Отсутствие системы формирования запроса. 10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 12. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 13. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 14. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. 15. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 16. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 18. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	большими компетенциями по определенному направлению). 3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 4. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 8. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию
--	--	---	--

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 19.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 20.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 21.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	идей персонализации образовательной деятельности. 9.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 10.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 11.Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 12.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 13.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 14.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--

		Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 15. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 16. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 17. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 18. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	---

			19. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 20. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 21. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 22. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Количество набранных баллов – 12, уровень – базовый. Выявленные дефициты: 1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. 2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 5. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Обеспечение корпоративного обучения школьной командой. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

		"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 8. Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
--	--	---

3	Творчество	Набранные баллы – 17, уровень – средний. Выявленные дефициты: 1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 4. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 5. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 8. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 9. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 10. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 11. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. 3. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций. 4. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 6. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 7. Разработка программ дополнительного образования
---	------------	---	---

		12. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 13. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 14. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 8.Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 9.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров
--	--	--	--

		10. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 11. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 12. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 13. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. 14. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
--	--	---

		15. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 16. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 17. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения». 18. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала 18. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
4	Воспитание	Набранные баллы – 17, уровень – средний. 1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие
		1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

	кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 4. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 5. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. 6. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 7. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 8. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 4. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. 6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
--	---	--

			7. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 8. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5	Профориентация	Количество набранных баллов – 9, уровень – средний. 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

		6. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 4. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 7. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 8. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель, школьная команда	Количество баллов - 13, уровень – базовый. Выявленные дефициты: 1. Недостаточный охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

		2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 3. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Количество набранных баллов – 12, уровень – базовый. Выявленные дефициты: 1.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	1.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 2.Модернизация учебных помещений (для проведения учебных

		отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 3. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
8	Образовательная среда	Количество набранных баллов – 18, уровень – высокий Выявленные дефициты: 1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 4. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	1. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

		образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 5. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
Знание	сильные стороны Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	слабые стороны Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Не осуществляется сетевая форма реализации	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к

	содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	общеобразовательных программ. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	обучению. Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.
--	---	--	--	---

	развития инклюзивного образования и т. п.).			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Отсутствие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. На учащихся ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях.	Нездоровый образ жизни ряда семей (негативный пример для обучающихся).
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора.	Отсутствие школьного музея. Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).	Наличие педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказывать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	На учащихся ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и

				физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные Предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся Потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями учащихся и их родителей.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Доля педагогических	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной,	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100%.	менее 3%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50 %. Неучастие педагогов в конкурсном движении.	заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями села и района по различным аспектам образования и воспитания.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения	

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично.	актуальных проблем образовательного процесса.	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальному учебным планам.	Заклучение договоров, разработка ИУП
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Проведение семинаров
Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Включение вопроса в программу наставничества
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута	Приказы по школе, контроль за их исполнением
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Приказ, план проведения диагностики
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	Индивидуальные беседы
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Разработка положения об организации профильного обучения, ИУП, ИОМ педагогических работников)
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Тематические курсы повышения квалификации
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Классные часы, родительские собрания
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Индивидуальные беседы

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Планы индивидуальной работы с одаренными детьми
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Модуль «Школьные спортивные клубы»
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План мероприятий
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Тематические классные часы, родительские собрания
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Положение о стимулировании
Магистральное направление «Творчество»	
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Мониторинг
Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	Программа развития
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций.	Мониторинг

Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Программы ДО
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Переподготовка педагогов, привлечение специалистов по совместительству из других организаций
Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Договор
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Договор
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	Сертификат о регистрации
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Программа воспитания
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	План работы с родителями, планы работы неформальных объединений
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Курсы повышения квалификации, переподготовка
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля	Программа воспитания, документация деятельности детских

"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	общественных объединений
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	Помещение для военно-исторического клуба
Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	План ВШК
Магистральное направление «Профориентация»	
. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	План профориентации
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Профильные и предпрофильные классы
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	План работы
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	План мероприятий
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном	Перспективный план повышения квалификации педагогов (ежегодно)

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Ключевое условие «Школьный климат»	
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Трудовой договор
Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Тематические помещения
Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Приказ
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Диплом о переподготовке
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	ЦОС
Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	ВШК, положение о электронном обучении
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Раздел на официальном сайте школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля

1	Знание	Повышение качества образования	-Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, -обеспечение методического повышения качества образования, -обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ, - Совершенствование инклюзивного образования, -Обеспечение качественной реализации ФГОС	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.	2025-2027	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательным и учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;	Заместитель директора по УВР	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	ВШК	ВСОКО

2

2	Воспитание	Школа – территория воспитания и социализации	-Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -Приобретение Соответствующего О Этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения общения, межличностных и социальных	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;	2025-2027	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительства детских и молодежных общественных движений; организация школьного медиационного центра; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;	Мониторинги по направлениям
---	------------	--	--	--	-----------	--	---	--	-----------------------------

			отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.	педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

3	Здоровье	Здоровье — это здорово!	Совершенствован ие здоровье создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение	Сохранение и развитие здоровые сберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания	2025-2027	Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).	Дирек тор Зам. директ ора по ВР, ответс твенн ый за питан ие, советн ик директ ора по воспит анию	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Контроль работы школьного лагеря, мониторинги по направлениям, родительский контроль горячего питания
---	----------	-------------------------	---	---	-----------	--	---	--	---

			мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	(единое меню, родительский контроль).					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

4	Творчество	Наши таланты	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских	2025-2027	Определение направлений деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Заместитель директора по ВР, советник и директор по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	Мониторинги результативности по направлениям
---	------------	--------------	---	---	-----------	---	--	---	--

			творческой самостоятельность и и активности.	общественных объединений					
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

5	Профориентация	В мире профессий	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности и в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию	2025-2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	ВШК, Мониторинг
---	----------------	------------------	--	---	-----------	---	-----------------------------	---	-----------------

			рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального	собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профессиональной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.		будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных коммуникационных технологий.	2025-2027	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Мониторинги
---	------------------------------	------------------------------------	--	--	-----------	---	------------------------------	---	-------------

						профессиональ ных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессионального образования – 100% управленческой команды.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Мы единая команда	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организационных партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2025-2027	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном	Педагог-психолог	Наличие в штате социального педагога. Наличие кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ	Протоколы родительских собраний, мониторинги результативности по направлениям
---	-----------------	-------------------	---	--	-----------	--	------------------	---	---

			медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.				самоопределении ; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Как избежать буллинга в современной школе»; Тренинг «Профессиональное выгорание. Профилактика»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

61

			целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Использование функций Smart-TV на уроках и внеурочных занятий. Функционирование учебного самоуправления.	мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов	
--	--	--	--	--	---	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к Организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты, ООП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты локальные нормативные акты школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства, Положение о сетевой форме взаимодействия и другие. Также некоторые ЛНА требуют изменений и дополнений.	Министерство просвещения РФ, Министерство Образования и науки Ростовской области; управление образования Сальского района; разработка нормативных документов МБОУ СОШ № 42 с. Сандата

	обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
4. Материально-техническое обеспечение	Оборудование и помещения для организации образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО, дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности. Обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно- воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 18, спортивных залов – 2 (большой и малый), столовая (обеденный зал, цех приготовления пищи, кладовые, зона мытья посуды), 1 стационарный компьютерный класс, лингвокабинет, учебная мастерская по обработке древесины и металла, административные помещения, библиотека. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, подключен скоростной интернет. учебники по предметам и	Некоторое оборудование требует обновления. дооснащение оборудования для занятий ВД и ДО.	Бюджетные средства

		курсам внеурочной деятельности			
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие.	общее количество работников -51, количество педагогических работников - 30, количество учителей – 27, руководящий состав – 4.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по направлению «Туристско-краеведческое». Введение в штатное расписание должности «Социальный педагог».	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»	
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, регионального, муниципального бюджета; - дополнительные привлечённые средства (внебюджетные, спонсорские средства); - участие в грантовых конкурсах.				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Количественные показатели	
	Описание результата	Знание
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования (минимум 1 предмет) -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программы);

Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-11.	Все выпускники 11 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 11 класса, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно не менее 50%
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документацией школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 80%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 60%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня, 50%; - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, 50%.
Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - открытие музейного уголка; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык и др.)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
Профориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Учитель. Школьная команда		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 100%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «социальный педагог».	Реализация программ по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - реализация в полном объеме психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - введение в штатное расписание и переподготовка педагогического работника на специальность «социальный педагог».
Образовательная среда		
Ведение педагогическими работниками электронного классного журнала АИС	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм. гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	март-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Директор Фоменко Е.Н., заместитель директора по УВР Клец И.Н.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	февраль 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.

углубленное изучение.									
Знание									
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)									
реализация Плана подготовки обучающихся к ГИА.	Январь – май каждого учебного года		План подготовки обучающихся к ГИА	План подготовки обучающихся к ГИА	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.			
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-11.	ежегодно		План подготовки обучающихся к ГИА-11	План подготовки обучающихся к ГИА-11	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.			
Проведение тренировочных экзаменов.	2025-2027		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.			
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА	2025-2027		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.			
Знание									
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей									
Тестирование обучающихся 5 - 11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2025		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.			
						5			

					-11 Классов				
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2025				Победители и призеры на муниципальном этапе.	Руководитель Движения первых Кошенская И.Н.	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.		
Воспитание									
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе									
Корректировка программы воспитания	Июнь-август 2025				Наличие откорректированной программы	Программа	Рабочая группа: заместитель директора по УВР Шматко Н.Н., Советник по воспитанию Широкая А.А., наставник школьного отделения «Движение первых» Кошенская И.Н., педагог-психолог Гнелицкая Н.Н.	Директор Е.Н. Фоменко	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025 год				удостоверения	Справка	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	

Разработка нормативной Правовой документации Школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, назначение руководителя)	2025 год		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа: Рабочая группа: заместитель директора по УВР Шматко Н.Н., Советник по воспитанию Широкая А.А., наставник школьного отделения «Движение первых» Кошенская И.Н.	Заместитель директора по УВР Шматко Н.Н.
Назначение руководителя Школьного военно-патриотического клуба.	август 2025		наличие	Приказ	Директор Фоменко Е.Н.	Директор Фоменко Е.Н.
Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	ежегодно		наличие	Приказ	Советник директора по воспитанию Широкая А.А.	Директор Фоменко Е.Н.
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых»,	В течении каждого года реализации программы		Отчеты, публикации	Приказ, программа воспитания	Руководитель школьного движения первых Овчарова И.Н.	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2027		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Руководитель ШМО учителей физической культуры Кузуб А.А.	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2027		Президентские Соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Директор Е.Н. Фоменко
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь - май 2025		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Руководитель ШМО учителей физической культуры Кузуб А.А., учитель физической культуры Агафонов Р.Ю.	Директор Фоменко Е.Н.
Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Июнь-август 2025-2027		Занятия внеурочной деятельности, кружки	Договор	Заместители директора по УВР Клец И.Н., по ВР Шматко Н.Н.	Директор Фоменко Е.Н.
Творчество						
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025-2027		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 8% от общей численности учащихся.	Показатель - 8%	Заместители директора по УВР Клец И.Н., по ВР Шматко Н.Н., Советник по воспитанию Широкая А.А., Руководитель школьного отделения «Движение первых» Кошенская И.Н., руководители ШМО	Заместители директора по УВР Клец И.Н., Шматко Н.Н.
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного музейного пространства);						

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Музейное пространство».	Сентябрь 2025		Функционирование «Музейного пространства»	Музейное пространство	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального Нормативного акта,	Январь – март 2025		Наличие победителей и призеров различных	Положение, приказ	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Директор Фоменко Е.Н.

регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			конкурсов			
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			Справка	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Январь – май 2025		Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа: Клец И.Н., Шматко Н.Н., Широкая А.А.	Директор Фоменко Е.Н.	Директор Фоменко Е.Н.
Профориентация Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	Директор Фоменко Е.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои	заместители директора по УВР Клец И.Н., по ВР Шматко	Директор Е.Н. Фоменко

					горизонты»	Н.Н.	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2027				Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
Включение в план Профориентационной работы	Сентябрь 2025		Участие в профессиональных Профпробах		План	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.
участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2025-2027						Директор Фоменко Е.Н.
Школьный климат							
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия							
Исполнение ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2027				ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог Гнелицкая Н.Н., педагоги школы (классные руководители)	заместитель директора по ВР Шматко Н.Н.

Внесение в штатное расписание должности «социальный педагог». Переподготовка педагогического работника по специальности «социальный педагог»	2025	Решение кадрового вопроса	Договор	Директор Фоменко Е.Н.	Директор Фоменко Е.Н.
Организация эмоциональной поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	В течении года		План работы	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.

Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа	Декабрь 2024-январь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.	Заместитель директора по УВР Клец И.Н.

Е.Н.Фоменко

Е.Н.Фоменко

Е.Н.Фоменко



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334555

Владелец Фоменко Евгений Николаевич

Действителен с 22.07.2024 по 22.07.2025