

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 42 с. Сандата
/Е.Н. Фоменко/
Приказ № 260 от 31.08.2021



**Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной
общеобразовательной программы
соответствующего уровня образования
для обучающихся с ОВЗ
в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата**

Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
соответствующего уровня образования
для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение МБОУ СОШ № 42 с. Сандата (далее – школа или ОО) разработано в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»,
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,
- Письмом министерства просвещения РФ «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году» от 27.08.2021 года №АБ-1362/07,
- Уставом школы.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и

утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. Форма получения общего образования:
 - В организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (индивидуальное обучение на дому, форма семейного образования, самообразование).
- 1.5. Обучение осуществляется:
 - В школе, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся в очной, очно-заочной или заочной форме;
 - По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне школы, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОО.
- 1.6. Адаптивная основная образовательная программа разрабатывается к каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования.
- 1.7. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся,
- 1.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.
- 1.9. Порядок регламентации и оформления отношений между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом.
- 1.10. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой.
- 1.11. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы,

а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

- 1.12. Правила доступности ОО определяется порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления им при этом необходимой помощи.
- 1.13. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах или группах.
- 1.14. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.
- 1.15. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направленности деятельности:
 - Анализ требований государственного образовательного стандарта;
 - Проектирование необходимых образовательных потребностей;
 - Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
 - Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
 - Особое внимание при проектировании программы следует уделить описанию тех способов и примеров, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержания образования;
 - Планирование форм реализации АООП;
 - Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
 - Включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
- 1.16. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).
- 1.17. Педагогический совет школы рассматривает АООП для детей ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.
- 1.18. Контроль над полнотой реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи АООП

- 2.1. Целью АООП является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с ОВЗ.
- 2.2. ООП определяет объём и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. Функции АООП:

- Нормативная – документ, на основании которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- Информационная – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения АООП;
- Методическая – определяет пути достижения планируемых результатов освоения ООП, используемые методы, образовательные технологии;
- Организационная – определяет основные направления деятельности педагога и обучающегося, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Характеристики АООП:

- Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получить максимально достижимый результат;
- Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отношения и изменения.

3. Требования к структуре АООП:

3.1. Титульный лист АООП одержит:

- информацию о том, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разработана, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об ОО.

3.2. Структура АООП должна соответствовать, требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемыми ФГОС, и содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3. Целевой раздел включает

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП,
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ,
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана,
- категории детей с ОВЗ,
- федеральные или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ,
- принципы и подходы к формированию АООП, критерии оценивания качества освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательный раздел содержит:

2.4. Функции АООП:

- Нормативная – документ, на основании которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- Информационная – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения АООП;
- Методическая – определяет пути достижения планируемых результатов освоения ООП, используемые методы, образовательные технологии;
- Организационная – определяет основные направления деятельности педагога и обучающегося, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Характеристики АООП:

- Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получить максимально достижимый результат;
- Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отношения и изменения.

3. Требования к структуре АООП:

3.1. Титульный лист АООП одержит:

- информацию о том, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разработана, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об ОО.

3.2. Структура АООП должна соответствовать, требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемыми ФГОС, и содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3. Целевой раздел включает

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП,
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ,
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана,
- категории детей с ОВЗ,
- федеральные или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ,
- принципы и подходы к формированию АООП, критерии оценивания качества освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых и детей,
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся,
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы включает цели и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее и внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с ОВЗ. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных областей и предметов по классам (годам обучения). Предметная допустимая нагрузка учащихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в школе.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.

- 4.1. АООП разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом школы в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.
- 4.2. Результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- 4.3. АООП утверждается директором школы. В случае несоответствия программы установленным требованиям производится её доработка.
- 4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета школы.
- 4.5. Основания для внесения изменений:
 - Обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);

- Предложение педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
 - Предложение педагогического совета, администрации школы;
 - Рекомендации ПМПК.
- 4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.
5. Условия реализации АООП и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
- 5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия:
- по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).
 - по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами-психологами и педагогами, психологическое сопровождение;
 - по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей в коррекционно- педагогическую деятельность.
- 5.2. В ОО создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:
- для учащихся с ОВЗ по зрению:
 - Адаптация официального сайта в информационно-коммуникативной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-сервисов;
 - Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми ли слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
 - Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
 - Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
 - для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:
 - Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалет и другие помещения ОО, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.);
 - для обучающихся с нарушением слуха:
 - Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально;
 - Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

- 5.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются:
- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
 - условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
- 5.4. При реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:
- Для глухих и слабослышащих учащихся исключение из обязательных для изучения предметов учебного предмета «Музыка»;
 - Для глухих и слабослышащих учащихся, учащихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются школой самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей;
 - Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учащихся с НОДА изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
 - Для всех учащихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются ОО самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающегося;
- 5.5. В школе для слабослышащих (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития) и поздно оглохших (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) обучающихся создаются два отделения:
- 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.
 - 2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.
- 5.6. В школе допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся по АООП, а также обучающихся с пониженным зрением., страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.
- 5.7. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.
- 5.8. При реализации АООП школа имеет право:
- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
 - определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

- 5.9. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.
- 5.10. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в 1 смену по пятидневной учебной неделе.
- 5.11. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.
- 5.12. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно не более 10 часов.
- 5.13. Программа коррекционной работы должна содержать:
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.
 - Рабочие программы коррекционных учебных курсов;
 - Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
 - Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.
- 5.14. Программа коррекционной работы учащихся с ОВЗ должна обеспечивать:
- Выявление индивидуальных образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
 - Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- 5.15. При изменении состояния здоровья учащихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласовании с родителями (законными представителями).
6. Порядок выдачи документов об образовании.
- 6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требования обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено ранее;
- 6.2. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой;
- 6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим программам;
- 6.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании;
 - 6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в том числе с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
 - Основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
 - Среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).
 - 6.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, освоившим часть образовательной программы или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения;
 - 6.7. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
7. Ответственность и контроль, хранение АООП:
- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов школы;
 - 7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР;
 - 7.3. АООП хранится в кабинете заместителя директора по УВР;
 - 7.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.
8. Заключительные положения:
- 8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора по школе;
 - 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
 - 8.3. Данное положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1. настоящего Положения;
 - 8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

В настоящем шиве
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 10 (десять)

Листов
Директор



В.Бугай Фоменко
с.Сандата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512557

Владелец Фоменко Евгений Николаевич

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024