

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.07.2022 № 11



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 42 с. Сандата
_____/Е.Н. Фоменко/
Приказ № 229 от 29.08.2022

**Положение
о системе оценки достижения возможных результатов
освоения адаптированной образовательной
программы обучающимися с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата**

Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.02.2015 года № 35850.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

1.2. Настоящее положение является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости в МБУ СОШ № 42 с. Сандата.

1.3. Необходимость разработки Положения вызвана невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.ю значительной неоднородностью состава учащихся.

1.4. Положение разработано в целях:

- Установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении АОП в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- Обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.5. Положение, после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

2. Цель оценочной деятельности.

- 2.1. Установление достижений возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АОП по итогам учебных четвертей и учебного года.
- 2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
- 2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
- 2.4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АОП, позволяющей оценить в единстве предметные и личностные результаты образования.

3. Направления оценочной деятельности.

- 3.1. Освоение АОП обеспечивает достижения обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.6. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (вариант 1).
- 3.7. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью; отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АОП (вариант 1).
- 3.8. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).
- 3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

4. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АОП.

- 4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 4.2. Возможные личностные результаты освоения АОП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- 4.4. Задачей экспертной группы является выработка согласований оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- 4.5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития (приложение 1).
- 4.6. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5

- 4.7. Оценка достижений личностных результатов производится один раз в год.
- 4.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:
0 – отсутствие динамики или регресс
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия
2 – минимальная динамика
3 – средняя динамика
4 – выраженная динамика
5 – полное освоение действия

5. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП.

- 5.1. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются «цензовыми», то есть они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения ученика по отношению к самому себе. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка,

связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми нарушениями в развитии (ТМНР).

5.2. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

5.3. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания учебных областей. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.4. В 1 классе и в первом полугодии 2-го класса – система оценивания *безотметочная*. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, развития речи – 1 раз в полугодии.

5.5. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5.5.1. Текущий контроль успеваемости.

5.5.1.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ИПР для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

5.5.1.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в 1 классе и первом полугодии 2-го класса).

5.5.1.3. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Это функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основание для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса.

5.5.1.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценки степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебной программы;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

5.5.1.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов, самостоятельной, проверочной, практической и контрольной работ.

5.5.1.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень,

который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля.

5.5.1.7. В один учебный день допустимо проводить только одну контрольную работу, а в течение учебной недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день учебной четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5.5.1.8. Оценка обучающихся 2-х (со второй четверти)-11-х классов с легкой умственной отсталостью по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично – правильно выполнено свыше 65 % заданий;

«4» - хорошо – правильно выполнено от 51 % до 65 % заданий;

«3» - удовлетворительно – правильно выполнено от 35 % до 50% заданий.

5.5.1.9. В классах, работающих по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями, проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т. п.).

5.5.2. Промежуточная аттестация.

5.5.2.1. Промежуточная (полугодовая/годовая) аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся по завершении определенного промежутка требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми в доступном для них объеме знаний.

5.5.2.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям программ;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

5.5.2.3. Промежуточная аттестация проводится начиная со второй четверти 2-го класса и в конце года.

5.5.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

5.5.3.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение возможных результатов освоения АОП обучающимися с УО.

5.5.3.2. Согласно требованиям стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.5.3.3. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

6. Оценка достижения возможных результатов учащихся с глубокой умственной отсталостью.

- 6.1. Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) проводится с выставлением отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы СИПР для каждого обучающегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.
- 6.2. Положение способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- 6.3. Промежуточная (полугодовая) аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП МБОУ СОШ № 42 с. Сандата.
- 6.4. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
- 6.5. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
- 6.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся АОП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР взаимодействие следующих компонентов:
 - Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
 - Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
 - Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 6.7. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

- 6.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. -действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие: Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Не выявлены наличия представлений	0
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	3
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	4
- самостоятельное использование	5

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия:	
Не выполняет, помощь не принимает	0
Выполняет совместно с педагогом при значительной активной помощи	1
Выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом	2
Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
Выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции	4
Выполняет самостоятельно по вербальному заданию	5
Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в том числе и невербальному) знания	
Не воспроизводит при максимальном объеме помощи	0
Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами	1
Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками	2
Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками	3
Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок	4
Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу	5

- 6.9. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым учащимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

6.10. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Пример классификатора жизненных компетенций

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого в школе, во дворе
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся по АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету «письмо и развитие речи», «русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

II-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» в журнал не ставится.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

а) за ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды в конце написано «ы»). если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у ребенка.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных работ в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструировании предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-х – 4-х классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с УО. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста. Учету подлежат не все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс – 8-10 слов (на конец года),

2 класс – в начале года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

5 класс – 45-50 слов

6 класс – 65-70 слов

7-9 класс – 75-85 слов

В словарный диктант включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса.

Примерный объем текстов словарных диктантов:

1 класс: 6-8 слов

2 класс: 8-10 слов

3 класс: 10-12 слов

4 класс: 12-15 слов

5-9 класс: 15-20 слов.

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок, «4» ставится при 3 ошибках, «3» ставится при 4 ошибках, «2» не ставится.

Знания, умения и навыки по **математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного материала, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если: ответ соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительной помощи, называет промежуточные результаты вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; при наличии помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; производить вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритма действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положения фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или пользованием записей и чертежей в тетради, учебнике, на таблицах; правильно выполняет измерения и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

Во 2-3 классах – 25-40 минут,

В 4-9 классах – 35-40 минут, причем на указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерения и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.). при оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При оценке работ, состоящих из заданий только с геометрическим содержанием (решение задач на площади, объёмы и т.д., задач на измерение и построение и т.д.).

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому учащемуся. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса, текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты (на конец года):

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-55	
6	70-80	65-75	
7-9	80-100	75-85	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно), твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

Оценка «2» не ставится.

3-4 класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых норм, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, а в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;

Оценка «2» не ставится.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает текст.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает в основном правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нечеткое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки пересказа текста.

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопросы;

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет;

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

Оценка «2» не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть.

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Нормы оценивания по учебному предмету «Профильный труд».

Примерные нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» не ставится.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работы	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
5	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение
4	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого			
3				

Нормы оценивания по учебным предметам «География», «Природоведение», «Биология», «История».

При оценивании устных ответов по учебным предметам (география, природоведение, биология, история) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может

с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится не ставится.

Нормы оценивания по учебным предметам «Физическая культура».

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится.

Нормы оценивания по учебным предметам «Музыка».

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений; коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

печатью 18
(восемнадцать)
листов

Е. Н. Фоменко



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512557

Владелец Фоменко Евгений Николаевич

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024