

Информация о работе пары «педагог-наставник – молодой учитель» в рамках программы «Наставничество»

Наставник: Стадник Светлана Антоновна

Образование: высшее

Учебное учреждение: «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону

Год окончания: 19 июня 2009 г.

Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального образования»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 24 года

Место работы: МБОУ СОШ № 42 с. Сандата

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Молодой специалист: Курочка Марина Юрьевна

Образование: среднее профессиональное

Учебное учреждение: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

Год окончания: 26 августа 2022 года

Специальность по диплому: право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 9 месяцев

Место работы: МБОУ СОШ № 42 с. Сандата

Должность: учитель начальных классов

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год (второе полугодие) планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены цели и задачи:

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

В течение отчетного периода молодому специалисту Марине Юрьевне оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения учителей начальных классов и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Согласно карте индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетентностей Мариной Юрьевной была изучена нормативная документация, регламентирующая образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

12. Санитарные нормы и правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28);

13. Санитарные нормы и правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., № 2).

14. Основные образовательные программы ОО.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических бесед по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"

2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом - наставником Стадник С.А.

В результате посещений уроков и внеурочных занятий было выявлено, что повышение профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. Так как педагогического мастерства и опыта у Марины Юрьевны пока недостаточно, ей рекомендовано:

- посещать уроки учителей начальных классов,
- внимательно изучать нормативные документы,
- использовать различные способы и методы обучения,
- при составлении конспектов уроков обращать внимание на планирование этапов работы, -формулировать вопросы проблемного характера,
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении,
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности,
- сочетать индивидуальную и групповую деятельность,
- четко распределять время на уроке.

На начальном этапе работы «наставник – молодой учитель» проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2. Анкетирование:

- выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- удовлетворенность молодого специалиста работой в школе.

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Марины Юрьевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы:

Курочка Марина Юрьевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации администрации, руководителя МО начальных классов и педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, конкурсах.

С 13 по 17 февраля прошла «Неделя начальной школы», где Марина Юрьевна была ответственной в проведении олимпиады по математике в 3-х классах.

Ребята из класса Марины Юрьевны были участниками конкурсов и выставок поделок «Открытка 23 февраля», «Пасхальный сувенир», «Весенний первоцвет».

7 апреля – активное участие в «Дне Здоровья». Её дети заняли 1 место среди четвертых классов.

Четверо ребят участвовали в олимпиаде православной культуры, за что получили сертификаты.

Марина Юрьевна старается принимать участие в мероприятиях финансовой грамотности, за что имеет сертификат участника.

Современной школе необходимы молодые учителя, способные принести в мир добро и веру, честность и благородство, стремящиеся к творческим открытиям, к вершинам профессионального мастерства.

Профессия учителя трудна, но почетна и прекрасна. Поэтому необходимо помнить:

- ✚ самое благое поприще – служение добру и правде;
- ✚ самая верная дорога – дорога честного труда;
- ✚ самое значительное дело – то, которое Вы сами выбрали и которому вы преданны;
- ✚ самый мужественный поступок – признание собственных ошибок;
- ✚ самая прочная жизненная опора – знания.

Методические рекомендации молодому специалисту:

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы

считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3-4 основные вопросы), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нём должна быть основная идея и логика изложения темы.
6. Дальше доклад. Сначала - черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нём не показано, как растут и развиваются ученики.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.)
11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуйте повышению качества обучения и воспитания детей, молодёжи.

Педагог – наставник
Молодой специалист




Стадник Светлана Антоновна
Курочка Марина Юрьевна