

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 с. Сандата

ПРИКАЗ

31.08.2021

№ 264

О создании внутренней системы
оценки качества образования

Во исполнение требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, в целях получения объективной информации о состоянии системы образования в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 с. Сандата (Приложение 1).
2. Считать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 с. Сандата (утверждено приказом от 30.08.2016 года № 317).
3. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 42 на 2021-2022 учебный год (Приложение 2).
4. Клец Ирине Николаевне, заместителю директора по УВР обеспечить размещение Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 с. Сандата и Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 42 с. Сандата на 2021 год на официальном сайте школы.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.



Е.Н. Фоменко

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 с. Сандата

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Российским законодательством, на основании которого к компетенции МБОУ СОШ № 42 с. Сандата (далее – школа) относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- законодательными актами Ростовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- локальными актами школы;
- уставом школы;
- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 с. Сандата на 2021 – 2025 гг.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

диагностика – контрольный замер, срез;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

2.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2.5. Положение об обеспечении ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о формах проведения итогового контроля по результатам учебного года.

Научно-методический Совет, методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным образовательным стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по результатам ВПР;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных

уровнях обучения в соответствии с ВШК.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самоанализа деятельности;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.9. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся по результатам профилактического медицинского осмотра.

5. Документация ВСОКО

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

5.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

5.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений.

5.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования
в МБОУ СОШ № 42 с. Сандага на 2021-2022 учебный год**

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2021-2022 учебный год:

1. Достижение планируемых результатов обучения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.
2. Реализация профессионально - деятельностного потенциала педагогического коллектива и руководства в образовательной деятельности.
3. Совершенствование системы диагностики и мониторинга для всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление поддержки учащихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ, и педагогических работников, работающих с данной категорией учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Организационно-методическое сопровождение реализуемого комплекса мероприятий				
1.1.	Участие в районных инновационно-методических совещаниях по вопросам достижения качества образования	В течение года	Администрация школы	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
1.2.	Участие учителей – предметников школы в работе районных методических объединений, проблемных, творческих группах по актуальным вопросам образования	В течение года	заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.3.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей и пр.	В течение года	заместитель директора по УВР	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста педагогов
1.4.	Проведение семинаров – практикумов для педагогов по реализации плана мероприятий по повышению качества образования	Ноябрь, январь, март	заместитель директора по УВР	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
1.5.	Реализация мероприятий по работе с молодыми	В течение года	педагоги - наставники	Повышение профессиональной

	специалистами школы по повышению качества образования			компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.6.	Расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения	В течение года	Администрация школы	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации обучающихся школы
2. Развитие кадрового потенциала				
2.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентции педагогов
2.2.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования	В течение года	Администрация школы	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
2.3.	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей по общеобразовательным предметам	Сентябрь-май	заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентции учителей
2.4.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения специалистов, работающих в классах с устойчиво низкими образовательными результатами.	В течение года	заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.5.	Рассмотрение Педагогическим советом вопросов, отражающих результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования	1 раз в четверть	директор	Совершенствование дальнейшей траектории развития школы по управлению качеством образования
3. Совершенствование работы с одаренными обучающимися				
3.1.	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности на уровне школы, района, региона	В течение года	заместитель директора по УВР	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)

					творческих конкурсах, физкультурно-спортивной деятельности
3.2.	Организация и проведение школьного этапа ВСОШ	Сентябрь, октябрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах.
3.3.	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ	Ноябрь - февраль	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах.
3.4.	Участие в олимпиаде младших школьников по предметам естественно-научного цикла	апрель	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах. Пополнение банка данных одаренных детей
3.5.	Организация качественной подготовки обучающихся и участие в региональных исследовательских конференциях МАЮИ, ДАННОЙ	Февраль, март	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР	Формирование положительной мотивации к участию в творческих мероприятиях, формирование опыта исследовательской и проектной деятельности
3.6.	Участие в районной конференции младших школьников	Февраль	руководитель МО начальных классов	руководитель МО начальных классов	Формирование положительной мотивации к участию в творческих мероприятиях, формирование опыта исследовательской и проектной деятельности
4.	Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся, показывающих устойчиво низкие результаты				
4.1.	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-медико педагогическому сопровождению детей и семей в	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Улучшение показателей результативности обучения, повышение мотивации к

	классов, показывающих устойчиво низкие результаты			процессу обучения.
4.2.	Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся из семей «группы риска»	В течение года	зам. директора по ВР	Улучшение показателей обучения, повышение мотивации к процессу обучения.
5. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья				
5.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	в соответствии с ежегодным планом курсовых мероприятий	зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
5.2.	Совершенствование деятельности ПШк	в течение года	Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
5.3.	Организация работы по АОП	в течение года	зам. директора по УВР	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
6. Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации				
6.1.	Анализ результатов ГИА обучающихся 9, 11 классов 2021 год, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2022 года	Август-сентябрь	зам. директора по УВР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
6.2.	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информационных стендах) по вопросам организации ГИА - 2022	в течение года	Администрация школы	Информационная поддержка всех участников образовательной деятельности по вопросам организации и проведения ГИА
6.3.	Подготовка и проведение родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации. Участие в муниципальных родительских собраниях.	В течение года	Администрация школы	Информационная поддержка всех участников образовательной деятельности по вопросам организации и проведения ГИА
6.4.	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Психологическая подготовка обучающихся к ГИА

	психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации			
6.5.	Участие в совещании руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	сентябрь	Директор школы	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
6.6.	Участие в инструктивно-методическом совещании руководителей районных предметных методических объединений	сентябрь	Руководители МО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
6.7.	Участие в практических семинарах, практикумах для учителей-предметников	в соответствии с планами РМО	Руководители МО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
6.8.	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Ноябрь-апрель	Директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности подготовки к ГИА
7. Мониторинговые исследования качества образования				
7.1	Координация деятельности по внесению изменений в основные образовательные программы лицей			
	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке		заместитель директора по УВР	Соответствие рабочих программ локальным актам, изменение содержания основного общего образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков			
	Мониторинг организации преподавания предметов на профильном уровне (варианты выбора элективных курсов в соответствии с направленностью). Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	июнь-сентябрь		
7.2	Проведение мониторинга: — выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком	По полугодиям	заместитель директора по УВР	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества

				образования	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Снижение количества неуспевающих, имеющих одну «3», «4». Своевременная психолого-педагогическая поддержка
	— результаты успеваемости обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года. Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях	По четвергам	заместитель директора по УВР		
7.3	Подготовка материалов по анализу образовательной деятельности школы за учебный год, определение тенденций развития качества образования в школе и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Июнь, август	Администрация		Анализ выполнения планов повышения качества образования. Планирование деятельности школы по итогам анализа
7.4	Проведение независимой оценки качества образования: участие в апробациях, ВПР.	в течение года	зам. директора по УВР		Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
7.5	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	апрель-май	Администрация		Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
7.7	Систематическое обновление сайта по организации информирования участников образовательных отношений по вопросам оказания образовательных услуг, подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	Администрация лицея		Формирование необходимой и достаточной информации для выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА
7.8	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВПР, апробаций по предметам учебного плана.	в течение года	зам. директора по УВР		Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования